



## **PLAN DE ACOMPAÑAMIENTO Y MONITOREO PEDAGÓGICO 2025**

### **I. DATOS INFORMATIVOS:**

1.1 INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARROQUIAL :	“Nuestra Señora del Tránsito”
1.2 LUGAR :	Av. Grau N° 529 - Castilla
1.3 DIRECTORA :	Mg. Silvia Noemí Ríos Elera
1.4 NIVELES EDUCATIVOS :	Inicial – Primaria - Secundaria
1.5 NÚMERO DE SECCIONES :	25
1.5 EQUIPO RESPONSABLE :	Mg. Silvia Noemí Ríos Elera Mg. Santiago Ramírez Palacios Lic. Hilser Marely Tezen Curo

### **II. POBLACIÓN A ACOMPAÑAR Y MONITOREAR:**

El plan se ejecutará con 37 docentes, los mismos que laboran en los tres niveles educativos:

-  03 profesoras del Nivel Inicial
-  17 profesores del Nivel Primaria
-  18 profesores del Nivel Secundaria

### **III. JUSTIFICACIÓN:**

El monitoreo y acompañamiento pedagógico es un proceso sistemático y permanente que busca comprobar la **efectividad y eficiencia** del proceso pedagógico en el aula.

Asimismo, contribuye a mejorar el servicio educativo que brinda la IEP y promueve la concretización de los objetivos estratégicos planteados en el PEI y PCIE, cumpliendo un rol importante en el aspecto pedagógico ya que permite observar e identificar las fortalezas y debilidades en el proceso de enseñanza – aprendizaje para la toma de decisiones inmediatas y pertinentes, considerando que también es un proceso de intercambio de experiencias entre el observador y el observado, donde sin perjuicio alguno se convierte en un espacio de ayuda mutua.

Por lo tanto, el proceso de acompañamiento tiene como eje para su desarrollo, el desempeño de los docentes en la interacción con los estudiantes, buscando generar en ellos aprendizajes significativos.

### **IV. BASES A NIVEL INSTITUCIONAL:**

- Proyecto Educativo Institucional
- Proyecto Curricular Institucional
- Plan Anual de Trabajo de la IEP
- Reglamento Interno de la IEP

### **V. OBJETIVOS:**

- ⇒ Contribuir a la mejora del trabajo docente a partir de la reflexión, intercambio y orientación pedagógica que redunde en una adecuada formación integral de los estudiantes.
- ⇒ Generar espacios de trabajo colegiado virtual, utilizando técnicas para innovar la gestión escolar con los/las docentes en los cuales se compartan los logros, dificultades y expectativas de las experiencias de aprendizaje y recursos brindados tanto por el Minedu

como de la gestión con el Consorcio Arquidiocesano de Colegios Parroquiales, a fin de contribuir con el fortalecimiento emocional y cognitivo de los participantes.

- ⇒ Acompañar el quehacer pedagógico de los docentes por niveles, áreas o ciclos en la revisión, reajuste y mejora de la planificación curricular, planteada para el presente año, teniendo en cuenta las potencialidades, intereses y necesidades de aprendizaje de las/los estudiantes.
- ⇒ Recoger de manera sistemática y continua, información relevante y actualizada sobre la calidad del proceso pedagógico y sus resultados para decisiones oportunas de carácter técnico que aseguren el logro de resultados de acuerdo con los estándares previstos.
- ⇒ Ofrecer y brindar asesoría planificada, continua, contextualizada e interactiva con conocimientos responsables para mejorar la calidad de los aprendizajes de los estudiantes y el desempeño docente en la IEP.
- ⇒ Dinamizar el proceso de aprendizaje – enseñanza a fin de prevenir la improvisación del trabajo docente.
- ⇒ Evaluar las diversas capacidades de los docentes, a fin de verificar quiénes tienen mayor facilidad y/o manejo de las herramientas digitales, propiciando el trabajo colaborativo.

#### VI. METODOLOGÍA (ACCIONES DE INTERVENCIÓN):

- Se aplicarán los instrumentos de Monitoreo y Acompañamiento Pedagógico.
- Se realizará una reunión de información sobre el cronograma de visitas.
- Se iniciará el acompañamiento de acuerdo con el cronograma.
- Se realizará reuniones de trabajo para fortalecer a los docentes en el trabajo pedagógico.
- Se recogerá información cualitativa y cuantitativa.
- Se procesará la información recogida a través de los instrumentos.
- Se informará a los docentes de los resultados alcanzados.

#### VII. ACTIVIDADES Y CRONOGRAMA:

N°	ACTIVIDADES	CRONOGRAMA											
		F	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D	
01	Conformación del equipo de Monitoreo 2025	X											
02	Elaboración del Plan de Monitoreo 2025		X										
03	Presentación del Plan de Monitoreo 2025		X										
04	Reuniones de coordinación del equipo de monitoreo.		X		X			X			X		
05	Visitas de monitoreo y acompañamiento pedagógico al docente			X		X			X		X		
06	Procesamiento de los resultados.				X		X			X		X	
07	Socialización de los resultados y toma de decisiones.				X		X			X		X	
08	Presentación de informes a la dirección IEP				X		X			X		X	

**VIII. EVIDENCIAS:** Fichas de monitoreo, informes, imágenes, grabaciones, entre otros.

Mg. Silvia Noemí Ríos Elera  
Directora

Mg. Santiago Ramírez Benites  
Director de estudios

Lic. Hilser Marely Tezén Curo  
Coordinadora Académica



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARROQUIAL**  
**“Nuestra Señora del Tránsito”**  
CASTILLA – PIURA



## FICHA DE MONITOREO AL DESEMPEÑO DOCENTE 2025

<b>I.E.P. Nuestra Señora del Tránsito</b>		<b>Lugar: Castilla</b>
<b>DIRECTOR: Mgtr. Silvia Ríos Elera</b>		
<b>NOMBRE DEL MONITOR:</b>		
<b>Fecha de la visita:</b>	<b>Hora de inicio:</b>	<b>Hora de término:</b>
<b>DATOS DEL DOCENTE OBSERVADO</b>		
<b>Nombres y Apellidos:</b>		
<b>Grado:</b>	<b>Sección:</b>	<b>N° de alumnos:</b>
<b>DATOS DE LA OBSERVACIÓN:</b>		
<b>Nombre de la sesión:</b>		<b>Área Curricular:</b>
<b>Propósito Pedagógico:</b>		

### OBSERVACIÓN DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA DEL DOCENTE

#### Aspecto 01: PLANIFICACIÓN Y EJECUCIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

N°	ÍTEMS	SI	NO
01	El (la) docente contextualiza el tema a desarrollar de acuerdo con las características y necesidades de los estudiantes.		
02	El (la) docente presenta de manera clara el propósito de aprendizaje y tiene relación directa con la competencia		
03	El (la) docente establece el reto de la actividad y las evidencias en concordancia con el propósito de aprendizaje y contexto.		
04	El (la) docente elabora y/o utiliza materiales educativos para el desarrollo de la actividad.		
05	El (la) docente considera en su planificación la utilización de recursos educativos y medios virtuales en el desarrollo de la actividad.		
06	El (la) docente plantea criterios de evaluación de acuerdo con el propósito de aprendizaje, desempeños y evidencias que deben presentar los estudiantes.		
07	Elabora material complementario para fortalecer los aprendizajes en función de las necesidades identificadas en los estudiantes		

#### Aspecto 02: MEDIACIÓN PEDAGÓGICA

01	El (la) docente promueve la participación activa de los estudiantes con la finalidad de brindar apoyo pedagógico que requieren durante el proceso.		
02	El (la) docente genera un clima de acogida o soporte emocional y socioafectivo, según las necesidades o intereses de los estudiantes.		
03	El (la) docente hace un seguimiento continuo de las actividades planteadas, ya sea a nivel grupal o individual para detectar dificultades y acompañar a los estudiantes en función a su desempeño.		
04	El (la) docente promueve el interés de los estudiantes en las actividades de aprendizaje.		
05	El (la) docente hace uso de algún instrumento para el registro de avance de los aprendizajes.		

06	El (la) docente desarrolla una secuencia lógica de sus estrategias de enseñanza.		
07	El (la) docente orienta a los estudiantes en la elaboración y uso del portafolio para que organicen los productos elaborados o evidencias relevantes.		
<b>Aspecto 03: EVALUACIÓN FORMATIVA - RETROALIMENTACIÓN</b>			
01	El (la) docente comparte los criterios de evaluación de manera clara, sencilla y entendible para los estudiantes.		
02	El (la) docente recoge evidencias de aprendizaje de los estudiantes y los analiza considerando los criterios establecidos haciendo uso de diversas técnicas, instrumentos y herramientas digitales.		
03	El (la) docente promueve el uso de herramientas digitales de acuerdo con los intereses y necesidades de los estudiantes para la retroalimentación.		
04	El (la) docente realiza una retroalimentación clara y oportuna, en relación con los criterios establecidos.		
05	El (la) docente usa el error como una oportunidad de aprendizaje, al hacer preguntas, repreguntas, generando la autorreflexión del estudiante sobre lo que ha logrado y/o que necesita mejorar.		

**OBSERVACIONES**

-----

-----

-----

-----

-----

-----

**RECOMENDACIONES**

-----

-----

-----

-----

-----

-----

**COMPROMISOS DE MEJORA DEL DOCENTE**

-----

-----

-----

-----

-----

-----



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARROQUIAL**  
**“Nuestra Señora del Tránsito”**  
CASTILLA – PIURA



**“Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana”**

**FICHA DE MONITOREO AL DESEMPEÑO DOCENTE 2025**

<b>I.E.P. Nuestra Señora del Tránsito</b>		<b>Lugar: Castilla</b>
<b>DIRECTOR: Mgtr. Silvia Ríos Elera</b>		
<b>NOMBRE DEL MONITOR:</b>		
<b>Fecha de la visita:</b>	<b>Hora de inicio:</b>	<b>Hora de término:</b>
<b>DATOS DEL DOCENTE OBSERVADO</b>		
<b>Nombres y Apellidos:</b>		
<b>Grado:</b>	<b>Sección:</b>	<b>N° de alumnos:</b>
<b>DATOS DE LA OBSERVACIÓN:</b>		
<b>Nombre de la sesión:</b>		<b>Área Curricular:</b>
<b>Propósito Pedagógico:</b>		

**INSTRUMENTO 1: OBSERVACIÓN DE AULA**

**Desempeño 1: INVOLUCRA ACTIVAMENTE A LOS ESTUDIANTES EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE**

**Descripción del desempeño:**

Promueve el interés de los estudiantes por las actividades de aprendizaje propuestas y les ayuda a ser conscientes del sentido, importancia o utilidad de lo que se aprende.

<b>N°</b>	<b>DESCRIPCIÓN DEL NIVEL A QUE CORRESPONDE</b>	<b>I</b>	<b>II</b>	<b>III</b>	<b>IV</b>
<b>01</b>	El docente no ofrece oportunidades de participación. O Más de la mitad de estudiantes está distraído, muestra indiferencia, desgano o signos de desinterés				
<b>02</b>	El docente involucra al menos a la mitad de los estudiantes en las actividades propuestas.				
<b>03</b>	El docente involucra a la gran mayoría de los estudiantes en las actividades de aprendizaje propuestas.				
<b>04</b>	El docente involucra activamente a todos o casi todos los estudiantes en las actividades de aprendizaje propuestas. Además, promueve que comprendan el sentido de lo que aprenden.				

**EVIDENCIAS (CONDUCTAS OBSERVADAS)**

.....  
.....

**Desempeño 2: PROMUEVE EL RAZONAMIENTO, LA CREATIVIDAD Y/O EL PENSAMIENTO CRÍTICO**

**Descripción del desempeño:**

Propone actividades de aprendizaje y establece interacciones pedagógicas que estimulan la formulación creativa de ideas o productos propios, la comprensión de principios, el establecimiento de relaciones conceptuales o el desarrollo de estrategias.

<b>N°</b>	<b>DESCRIPCIÓN DEL NIVEL A QUE CORRESPONDE</b>	<b>I</b>	<b>II</b>	<b>III</b>	<b>IV</b>
<b>01</b>	El docente propone actividades o establece interacciones que estimulan únicamente el aprendizaje reproductivo o memorístico de datos o definiciones, o que practiquen ejercicios (como problemas– tipo o aplicación de algoritmos), técnicas o procedimientos rutinarios, o que copien información del libro de texto, la pizarra u otros recursos presentes en el aula.				

02	El docente intenta promover el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico al menos en una ocasión, pero no lo logra.				
03	El docente promueve efectivamente el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico al menos en una ocasión.				
04	El docente promueve efectivamente el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico durante la sesión en su conjunto.				
<b>EVIDENCIAS (CONDUCTAS OBSERVADAS)</b> ..... .....					
<b>Desempeño 3: EVALÚA EL PROGRESO DE LOS APRENDIZAJES PARA RETROALIMENTAR A LOS ESTUDIANTES Y ADECUAR SU ENSEÑANZA.</b>					
<b>Descripción del desempeño:</b> Acompaña el proceso de aprendizaje de los estudiantes, monitoreando sus avances y dificultades en el logro de los aprendizajes esperados en la sesión y, a partir de esto, les brinda retroalimentación formativa y/o adecúa las actividades de la sesión a las necesidades de aprendizaje identificadas.					
<b>N°</b>	<b>DESCRIPCIÓN DEL NIVEL A QUE CORRESPONDE</b>	<b>I</b>	<b>II</b>	<b>III</b>	<b>IV</b>
01	El docente no monitorea o lo hace muy ocasionalmente (es decir, destina menos del 25 % de la sesión a recoger evidencia de la comprensión y progreso de los estudiantes). O Ante las respuestas o productos de los estudiantes, el docente da retroalimentación incorrecta o bien no da retroalimentación de ningún tipo. O el docente evade las preguntas o sanciona las que reflejan incomprensión y desaprovecha las respuestas equivocadas como oportunidades para el aprendizaje.				
02	El docente monitorea activamente a los estudiantes, pero solo les brinda retroalimentación elemental (indica únicamente si la respuesta es correcta o incorrecta, da la respuesta correcta o señala dónde encontrarla) o bien repite la explicación original sin adaptarla.				
03	El docente monitorea activamente a los estudiantes, y les brinda retroalimentación descriptiva (sugiere en detalle qué hacer para mejorar -encontrar la respuesta- o especifica lo que falta para el logro) y/o adapta las actividades a las necesidades de aprendizaje identificadas.				
04	El docente monitorea activamente a los estudiantes (25% de la sesión) y les brinda -al menos en una ocasión-, retroalimentación por descubrimiento o reflexión (guía el análisis para encontrar por ellos mismos una solución o una estrategia para mejorar)				
<b>EVIDENCIAS (CONDUCTAS OBSERVADAS)</b> ..... .....					
<b>Desempeño 4: PROPICIA UN AMBIENTE DE RESPETO Y PROXIMIDAD</b>					
<b>Descripción del desempeño:</b> Se comunica de manera respetuosa con los estudiantes y les transmite calidez o cordialidad dentro del aula. Además, está atento y es sensible a sus necesidades afectivas o físicas, identificándolas y respondiendo a ellas con comprensión y empatía.					
01	Si hay faltas de respeto entre los estudiantes, el docente no interviene (o ignora el hecho). O el docente, en alguna ocasión, falta el respeto a uno o más estudiantes.				
02	El docente es siempre respetuoso con los estudiantes, aunque frío o distante. Además, interviene si nota faltas de respeto entre estudiantes.				
03	El docente es siempre respetuoso con los estudiantes, es cordial y les transmite calidez. Siempre se muestra empático con sus necesidades afectivas o físicas. Además, interviene si nota faltas de respeto entre estudiantes.				
04	El docente es siempre respetuoso con los estudiantes y muestra consideración hacia sus perspectivas. Es cordial con ellos y les transmite calidez. Siempre se muestra empático con sus necesidades afectivas o físicas. Además, interviene si nota faltas de respeto entre estudiantes.				
Marque "SÍ" si el docente faltó el respeto a algún estudiante durante la sesión observada		<b>SI:_____</b>		<b>NO:_____</b>	
<b>EVIDENCIAS (CONDUCTAS OBSERVADAS)</b>					

.....				
<b>Desempeño 5: REGULA POSITIVAMENTE EL COMPORTAMIENTO DE LOS ESTUDIANTES</b>				
<b>Descripción del desempeño:</b> Las expectativas de comportamiento o normas de convivencia son claras para los estudiantes. El docente previene el comportamiento inapropiado o lo redirige eficazmente a través de mecanismos positivos que favorecen el buen comportamiento y permiten que la sesión se desarrolle sin mayores contratiempos.				
Para prevenir o controlar el comportamiento inapropiado en el aula, el docente utiliza predominantemente mecanismos de control externo -negativos- y es poco eficaz, por lo que la sesión se desarrolla de manera discontinua (con interrupciones, quiebres de normas o contratiempos). O no intenta siquiera redirigir el mal comportamiento de los estudiantes, apreciándose una situación caótica en el aula. O para prevenir o controlar el comportamiento inapropiado en el aula, utiliza al menos un mecanismo de maltrato con uno o más estudiantes.				
El docente utiliza predominantemente mecanismos formativos y nunca de maltrato para regular el comportamiento de los estudiantes, pero es poco eficaz. O el docente utiliza predominantemente mecanismos de control externo -negativos-, aunque nunca de maltrato, para regular el comportamiento de los estudiantes, pero es eficaz, favoreciendo el desarrollo continuo de la mayor parte de la sesión.				
El docente utiliza predominantemente mecanismos formativos -positivos- y nunca de maltrato para regular el comportamiento de los estudiantes de manera eficaz.				
El docente siempre utiliza mecanismos formativos -positivos- para regular el comportamiento de los estudiantes de manera eficaz.				
Marque "SÍ" si el docente empleó algún mecanismo de maltrato durante la sesión observada			SI: ____	NO: ____
<b>EVIDENCIAS (CONDUCTAS OBSERVADAS)</b> ..... .....				
<b>PUNTAJE TOTAL</b>				
<b>ESCALA DE VALORACIÓN</b>				
	<b>(5 - 10)</b>	<b>(11 - 13)</b>	<b>(14 - 17)</b>	<b>(18 - 20)</b>
	<b>INSATISFACTORIO</b>	<b>EN PROCESO</b>	<b>SATISFACTORIO</b>	<b>DESTACADO</b>
<b>RECOMENDACIONES:</b> ..... ..... ..... ..... .....				
<b>COMPROMISO DEL DOCENTE:</b> ..... ..... ..... ..... .....				

-----  
**MONITOR**

-----  
**DOCENTE MONITOREADO**